



تطوير برنامج إرشادي لتعزيز دافعية التعلم لدى طلبة
الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس
للتعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢)

اعداد

صالح بن محمد الساعدي

راشد بن سيف العلوي

راشد بن سالم البطيني

الإشراف العلمي

د. إبراهيم بن سلطان الحارثي

الإشراف الإداري

أ. علي بن سيف المشايخي

أكتوبر ٢٠١٦

الملخص

هدف البحث الحالي إلى دراسة أثر برنامج ارشادي لتطوير دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢)، حيث تم ملاحظة وجود فتور في دافعية طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢)، ونتيجة لذلك قام الفريق البحثي بتطوير برنامج ارشادي جمعي لرفع دافعية التعلم، وذلك بعد الاطلاع على البرامج الارشادية الخاصة بدافعية التعلم، واحتوى البرنامج الارشادي على فنيات واساليب ومهارات دراسية يتم من خلالها تدريب الطلبة على تنفيذها من خلال الجلسات الارشادية وذلك وفق برنامج زمني يتكون من (٦) جلسات. وقد تضمنت هذه الجلسات الاهداف الاجرائية لكل جلسة ارشادية والأسلوب والفنيات المناسبة لتحقيق الاهداف. كما شملت ايضا مجموعة من الانشطة بالاضافة الى النشاط البيتي، وتم توزيع العينة عشوائيا الى مجموعتين وهما تجريبية (١٧ طالب) وضابطة (١٧ طالب)، وتم تطوير استمارة ملاحظة لسلوكيات الطلبة تحتوي على (١٥) عبارة تعكس سلوكيات الطلبة. وتم الاستعانة بادارة المدرسة و لجنة شؤون الطلبة والمعلمين في اعداد هذه الاستمارة. وطلب من استاذ المادة بتعبئتها قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي. وظهرت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. ويمكن تفسير هذه النتيجة الى عدم اتاحة الوقت الكافي لتطبيق البرنامج الارشادي والذي بطبيعة الحال يتطلب وقتا طويلا لا يمكن حصره في عدة جلسات. كما يمكن ايضا تحليل هذه النتيجة بسبب ضعف عدد المستجيبين لبطاقة الملاحظة والتي اقتصرت على عدد اثنان من المستجيبين.

The development of a proposed motivational guidance program to reinforce eleventh graders' motivation towards education in Sultan Qaboos School for post primary education (11-12)

Abstract

The aim of the current research was to investigate the effects of motivational training program on eleventh graders at Sultan Qaboos for post Basic Education. It was observed that student in the Sultan Qaboos School have low motivation toward education. This has been reflected on careless behaviors that had led to low achievement.

A cumulative training program has been developed that aims to raise students' motivation toward education. The researchers assumed that this program may lead to assist students to be more directed toward their academic progress. The developed training program consisted of learning techniques and learning skills through which the students are trained within specific period of time. The program was applied during six sessions. The sessions included number of activities and home work. The sample was randomly assigned to two groups: experimental group (17 students) and control group (17 students). An observation form that consisted of 15 items was developed. This form reflects 15 types of behaviors that were observed before the current study took place. The school administration, the student affair committee, and the teachers participated in developing the observation form. Two teachers completed the form twice: before the administration of the training and after the completion of the training program.

The results of the current study showed no differences between the two groups. Our interpretation of this result is that the length of the training program was not enough. This type of program may need more time to be applied. Another interpretation could be that the number of respondents was two, which was considered low. Future studies may take in consideration those two points.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تمثل الدافعية متغير هام لجميع الباحثين في الميدان التربوي؛ وذلك لما اشارت اليه الدراسات بأن الدافعية تعتبر المحرك الرئيسي لسلوك الانسان. ومن خلال الملاحظات لسلوك الطلبة من قبل الهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة ولجنة شؤون الطلبة؛ فقد لوحظ انخفاض كبير في دافعية التعلم من خلال التجاوب الضعيف من قبل الطلبة مع توجيهات المعلمين، كما تم ملاحظة انخفاض الدافعية عند الطلبة من خلال المستوى الضعيف لتقديم الأعمال والواجبات المطلوبة من الطلبة، وكما انعكس ذلك أيضا على ضعف وتشتت الانتباه داخل الفصل الدراسي أثناء عرض الدرس، وأثر هذه السلوكيات المختلفة على نتائج التحصيل الدراسي التي ظهرت خلال نتائج نهاية الفصل الدراسي الاول (٢٠١٥/٢٠١٦م).

و استناداً إلى ما سبق فقد شعر الفريق البحثي الحاجة إلى ضرورة إجراء البحث الحالي وذلك بهدف الكشف عن مدى أثر برنامج إرشادي لرفع دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢).

مشكلة البحث:

من خلال ظهور نتائج الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م لاحظ الفريق البحثي تدني نتائج الطلبة في معظم المواد الدراسية، وإضافة إلى الملاحظة السابقة فقد أجرى الفريق البحثي استطلاعاً لرأي معلمي صفوف الحادي عشر، وتلخصت نتيجة الاستطلاع إلى أن الطلبة لا يقبلون على الدراسة وإنجاز واجباتهم والمهام الموكلة اليهم، وفي حال قيامهم بأداء واجباتهم يتم ذلك بنوع من التثاقل والكسل. الامر الذي أثار اهتمام الفريق البحثي للقيام ببحث في موضوع دافعية التعلم. واقترح الفريق البحثي بناء برنامج إرشادي يهدف إلى رفع دافعية التعلم عند الطلبة بالاعتماد على مجموعة من الاستراتيجيات المشتقة من نظريات الدافعية.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الهدف التالي :

التعرف على أثر برنامج إرشادي لرفع دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢).

فرضيات البحث:

للإجابة على أسئلة البحث تمت صياغة الفرضيات التالية :

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بين ملاحظات سلوكيات الطلبة قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق وذلك لصالح المجموعة التي تعرضت للبرنامج الإرشادي (المجموعة التجريبية).

أهمية البحث:

يأمل أن يقدم هذا البحث إضافة علمية جديدة توظف في رفع دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر، وتأتي أهمية هذا البحث من الحاجة اليه من خلال تأثير الدافعية على التحصيل الدراسي وأيضاً على شخصية الطالب وتحفيزه على الإنجاز والإبداع وبالتالي التخطيط لمستقبله.

محددات البحث

يقتصر تعميم نتائج هذه البحث على المحددات الآتية:

الحدود الزمانية: اقتصرت مدة تطبيق الدراسة على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

الحدود المكانية: اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢) التابعة لمحافظة جنوب الشرقية.

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تدريب طلاب المجموعة التجريبية في جلسات ارشادية لبعض اساليب و فنيات رفع الدافعية المتضمنة لبعض نظريات الدافعية.

مصطلحات الدراسة :

تم تعريف مصطلحات البحث إجرائياً كالتالي:

١-البرنامج الإرشادي: هو برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم المساعدة المباشرة وغير المباشرة للطلبة لحل مشكلات تتعلق بالدافعية نحو الجانب الاكاديمي.

٢-الدافعية: هي مجموعة من المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة. وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم (يسرى مصطفى، ٢٠٠١).

٣- دافعية التعلم: ينظر إلى الدافعية من الناحية السلوكية على أنها الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجهه نحو الهدف أو الغاية. أما من الناحية المعرفية فهي

حالة داخلية تحرك افكار ومعارف المتعلم و بناءه المعرفي وانتباهه، حيث تلح عليه على مواصلة و استمرار الأداء للوصول الى حالة التوازن المعرفي والنفسي و اما من الناحية الانسانية فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستثمار اقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف الى اشباع رغباته وتحقيق ذاته.

٤-**التحصيل الدراسي:** بأنه النتيجة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن، أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المعلم .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الدافعية

يتطلب تحقيق الهدف بذل الجهد والنشاط من الفرد ومتابعة ذلك النشاط بجد حتى يتم الوصول إلى الهدف النهائي، فإذا كان هدف التلميذ هو النجاح والحصول على الشهادة؛ فعليه الالتزام بمجموعة من السلوكيات التي تضمن تحقيق الهدف، منها بذل الجهد والمواظبة في المدرسة وفهم الدروس وأداء الامتحانات وعليه أيضاً أن يواصل أداء تلك الأنشطة باستمرار لضمان تحقق النتائج الايجابية. ويكون الهدف النهائي هو المحرك الأساسي لأدائه وأنشطته. ولا يستطيع التلميذ تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز تلك الأنشطة وهذه القوة الدافعة للنشاط أو السلوك هي ما يعرف بالدافعية.

ويرتبط سلوك الإنسان بدوافعه وحاجاته المختلفة، فكل سلوك هدف وهو إشباع حاجات الإنسان. ويمكن تعريف الحاجة بأنها حالة من التوتر أو عدم الاتزان تتطلب نوعاً من النشاط لإشباعها. ونتيجة لذلك التوتر الداخلي ينشأ الدافع الذي يحفز الإنسان للقيام بالسلوك.

وتتعدد مفاهيم الدافعية حسب ما يشير الادب النظري، حيث يرى إدوارد موراي (١٩٨٨) بأن الدافعية للتعلم هي الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من التعلم، كما يعرفها الباحثان بيلر و سنرمان (كما تم ذكره في الزغبى، ٢٠٠٥) بأنها الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه، وتعمل على استمراره وتوجهه نحو تحقيق هدف معين، أو غاية محددة، وأما الباحث هربرت هارتمانز (كما تم ذكره في عواد ١٩٩٨) فيعتبر أن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة.

ويمكننا أن نعرف الدافعية بأنها الرغبة المستمرة والطاقة التي يمتلكها المتعلم والتي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال، فوجود الدافع عند المتعلم يعبر ضرورياً للنجاح في العملية التعليمية. ويرتبط مفهوم الدافعية بالعديد من المتغيرات منها الاهداف والكفاءة الذاتية. وتوصلت العديد من

الدراسات الى وجود علاقات ايجابية بين التحصيل الدراسي والاهداف الكفاءة الذاتية للطالب (Al-Harthy &

(Aldhafri, ٢٠١٤; Al-Harthy & Was, ٢٠١٣; Ames & Archer, ١٩٨٨)

نظريات الدافعية

تتعدد نظريات الدافعية وتختلف باختلاف نظرة علماء علم النفس للإنسان وللسلوك الإنساني، وباختلاف مبادئ المدارس السيكلوجية التي ينتمون إليها، ولما كانت نظريات الدافعية عديدة ومسببة في شرح السلوك الإنساني وتفسيره، فسوف نتناول أهم الجوانب والمفاهيم التي تنطوي عليها ثلاث نظريات هي، النظرية الارتباطية والنظرية المعرفية والنظرية الإنسانية، حيث تؤكد النظريتان الأوليان (الارتباطية والمعرفية) على دور الدافعية في التعلم، بينما تؤكد النظرية الأخيرة (الإنسانية) على دور الدافعية في الشخصية.

أولاً النظرية الارتباطية : تعنى هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير الاستجابة، حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها، بينما يؤدي الانزعاج أو عدم الإشباع إلى إضعاف الاستجابة التي يتلوها، وطبقاً لهذا القانون، يشير البحث عن الإشباع وتجنب الألم إلى الدوافع الكافية وراء تعلم استجابات معينة في وضع مثيري معين. أي أن المتعلم يسلك أو يستجيب طبقاً لرغبة ما في تحقيق حالات الإشباع وتجنب حالات الألم. ثانياً النظرية المعرفية: التفسيرات المعرفية تفترض أن الكائن البشري مخلوق يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطاً بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، وذلك لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته وليس كوسيلة، وينجم عادة عن عمليات معالجة المعلومات والمدرجات الحسية المتوافرة للفرد في الوضع المثيري الذي يوجد فيه، وبذلك يتمتع الفرد بدرجة عالية من الضبط الذاتي. ويتضح مما سبق أن قدرة الطالب على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير بنزعة الدافعية إلى انجاز النجاح، ويمكن الاستنتاج بأن هذه النزعة مكتسبة، فلذلك يمكن اجراء التعديل في تلك القدرة، فأى تعديل يطرأ على دافع إنجاز النجاح أو احتمالية النجاح أو قيمة باعث النجاح، يؤدي إلى تعديل دافعية الطالب لإنجاز النجاح، وهذا يؤثر بدوره في تعديل قدرته على التحصيل المدرسي.

ثالثاً النظرية الإنسانية : تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم. وترجع مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو، والذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات حيث تقع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة التصنيف، بينما تقع الحاجات الجمالية في قمته. ويمكن تلخيص هذه الحاجات السبع كالتالي: الحاجات الفسيولوجية (الحاجة إلى الطعام والشراب)، وحاجات الأمن (رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة وتجنب القلق والاضطراب والخوف)، وحاجات الحب والانتماء (رغبة الفرد في إقامة علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بصفة عامة ومع المقربين من الفرد بصفة خاصة)، وحاجات احترام الذات (رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة والثقة والجدارة والكفاءة وعدم إشباعها يشعر الفرد بالضعف والعجز والدونية)، وحاجات تحقيق الذات (رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته المتنوعة على نحو فعلي)، وحاجات المعرفة والفهم (رغبة الفرد المستمر في الفهم والمعرفة، وتظهر في النشاط الاستطلاعي والاستكشاف له، والحصول على أكبر قدر من المعلومات، وهذه الحاجات لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي حيث إنها تعتمد على دوافع ذاتية داخلية) وأخيراً الحاجات الجمالية (وتدل على الرغبة في القيم الجمالية وميل بعض الأفراد إلى تفضيل الترتيب والنظام والاتساق في النشاطات المختلفة وكذلك محاولة تجنب الفوضى وعدم التناسق). لمزيد من المعلومات حول تطور نظريات الدافعية وعلاقتها ببعضها وبالمغيرات التعليمية الأخرى يمكن الرجوع إلى Al-Harthy (٢٠١٦).

الدوافع الهامة ذات العلاقة بالتعلم المدرسي:

- دافع الإنجاز: ويعرف بأنه الرغبة في النجاح.
- دوافع الانتماء: وتعرف بأنها الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع شخص آخر يحبه أو يشبهه.
- دافع الاستطلاع: ويشير الى دافع الاستطلاع والرغبة في الاكتشاف.
- دوافع التنافس والحاجة إلى التقدير: أثبتت التجارب أن الإنسان يزد من مقدار الجهد المبذول حينما يتنافس مع غيره، وحينما يعرف أنه سيحصل على التقدير الاجتماعي بعد نجاحه وإنجازه.

أساليب استثارة الدافعية لدى المتعلم

- من خلال تلك الأساليب المقدمة من قبل مختلف الباحثين نجد شبه اتفاق فيما بينهم حول هذه الطرق التي بإمكانها أن تزيد من دافعية المتعلم ومن مجملها نجد:
- أن نقوم بتنمية العواطف الإيجابية ورفع المعنويات وإمداد المتعلم بالثقة في قدرته على الإنجاز.
- إعطاء حرية طرح الأسئلة ووضع المتعلم في موقف البحث والاطلاع
- ربط أهداف الدرس بحاجات المتعلم النفسية والذهنية والاجتماعية.
- التنوع في الأساليب والطرق والأنشطة في الدرس الواحد واستعمال الوسائل المختلفة لإثارة فضول وتشويق المتعلم.
- إعطاء الحوافز مثل النقاط الإضافية أو الحوافز المعنوية كالمدح والثناء والإكثار من تقييم الفرد بالإيجاب وتجنب تقييمه بالسلب أمام الآخرين.

الدراسات السابقة

- يمكن القول أن الدراسات التي دارت حول أثر البرامج الإرشادية عن الدافعية وعلاقتها مع المتغيرات الأخرى ليس بالكثرة التي يمكن أن نثري أو تقدم حلولاً متاحة، إلا أننا حاولنا جمع أهمها وكانت كالتالي:
- الدراسات التي بحثت في أثر برنامج تدريبي على الدافعية وعلاقته مع متغيرات أخرى:
- أجرى هجز ومارتري (Hughes & Martray, ١٩٩١) دراسة بهدف اختبار فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الدافعية لدى طلاب في مرحلة ما قبل المراهقة. وتألفت عينة الدراسة من (١٥١) طالباً من مدارس حكومية للمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية كمجموعة تجريبية و(٢٠٠) طالب من نفس المدارس كمجموعة ضابطة، وقد تضمن البرنامج نشاطات واستراتيجيات ودروس صممت لتنمية دافعية الطلبة من خلال تقديم مفاهيم دافعية مثل العزو السببي والكفاءة الذاتية والثقة والمسؤولية والمثابرة. واستخدم في الدراسة اختبار العزو (Attributions Test) وقائمة الدافعية لمرحلة ما قبل المراهقة (Preadolescent Motivation Inventory)، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا التدريب على

البرنامج التدريبي قد حصلوا على درجات أعلى في الدافعية من طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا التدريب.

أجر محمود (١٩٩١) دراسة لاختبار فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز لدى عينة تكونت من (٦٢) طالبا وطالبة في الصف الأول الإعدادي في مصر، واستخدم في الدراسة مقياس دافعية الإنجاز ومقياس تقدير الذات ومقياس جهة الضبط، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية دافعية الإنجاز لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج، وأيضا نموا في متغيرات الضبط وتقدير الذات ومفهوم الذات ، في حين لم تظهر أي تغييرات في استجابات أفراد المجموعة الضابطة على نفس المتغيرات.

أجرت الغزو (١٩٩٤) دراسة لاختبار اثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصفين الخامس والثامن الأساسيين في مدارس لواء المزار الجنوبي بمحافظة الكرك، وتكون البرنامج من أربعة أجزاء هي: أهمية الرياضيات في الحياة الدراسية واليومية، ودافع الكفاءة وعناصره الرئيسية، والمفاهيم الأساسية في الرياضيات، وطرق الغزو السليمة. وطبقت الباحثة اختبار الدافع للإنجاز واختبارات الرياضيات على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي. وأشارت نتائج الدراسة أن مستوى طالبات الصف الخامس أعلى من مستوى طالبات الصف الثامن على اختبار دافع الإنجاز، كما أظهرت النتائج أن مستوى تحصيل طالبات الصفين الخامس والثامن في الرياضيات اللواتي تعرضن للبرنامج التدريبي كان أعلى من مستوى تحصيل الطالبات اللواتي لم يتعرضن للبرنامج.

أجرى الخلفي (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مهارات التعلم والدافع المعرفي والتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٢ طالبة) من طالبات التخصصات العلمية والأدبية بجامعة قطر، طبقت عليهم قائمة مهارات التعلم والاستذكار، واختبار الدافع المعرفي. وأظهرت النتائج الى أن هناك علاقة دالة إحصائية وموجبة بين التحصيل الدراسي ومهارة انتقاء الأفكار الأساسية بالنسبة لعينة التخصصات العلمية، وكذلك هناك علاقة دالة إحصائية وموجبة بين التحصيل الدراسي وانتقاء الأفكار الأساسية بالنسبة لعينة التخصصات الأدبية، وهناك علاقات موجبة دالة إحصائية بين الدافع المعرفي ومكوناته والتحصيل الدراسي.

كما أجرى صبري (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي في تعليم التفاوض وتنمية الدافعية المعرفية ودافعية الإنجاز لدى طلبة الصف السادس في مدارس منطقتي شمال عمان وجنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن. وقد تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف السادس في كلا المنطقتين، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (١٦٠) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. واستخدم الباحث في الدراسة استبانة نمط الغزو لدى الأطفال واختبار الدافعية المعرفية واختبار دافعية الإنجاز، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي - التعليمي ومتوسط أداء الطلبة الذين لم يتعرضوا له، على كل من المقاييس الثلاثة المستخدمة بالدراسة. كما كشفت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الذكور ومتوسط أداء الإناث من طلبة الصف السادس على استبانة نمط الغزو لدى الأطفال

واختبار دافعية الإنجاز، بينما ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث على اختبار الدافعية المعرفية لصالح الإناث، كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية للتفاعل بين الجنس والمجموعة على استبانة نمط العزو لدى الأطفال واختبار دافعية الإنجاز ووجود أثر لهذا التفاعل على اختبار الدافعية المعرفية.

وأجرى شحروزي (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مبني على المهارات المعرفية وما وراء المعرفة والانفعالية في إثارة الدافعية للتعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة يتوزعون في فرعين دراسيين (العلمي والإدارة المعلوماتية)، ومعدل دراسي (ممتاز، جيد جدا، جيد) واستخدم الباحث في الدراسة مقياس الدافعية الأكاديمية للتعليم الموجه ذاتيا والذي يتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية هي: الفاعلية الأكاديمية واستخدام استراتيجيات التعلم والاستمرار في الدافعية. وقد قام الباحث بتطبيق القياس القبلي على جميع أفراد الدراسة، كما طبق البرنامج التدريبي على أفراد المجموعة التجريبية فقط، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج طبق القياس البعدي على جميع أفراد الدراسة مرة أخرى. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات لمتغيرات الجنس والفرع والمعدل الدراسي على بعد الفاعلية الأكاديمية، مما يعني عدم فاعلية البرنامج تبعا للمتغيرات على هذا البعد. وبينت النتائج أيضا عدم وجود فروق دالة بين المتوسطات لمتغيرات الجنس والمعدل الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الفرع العلمي والإدارة المعلوماتية ولصالح الفرع العلمي، وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات لمتغيرات الجنس والفرع والمعدل الدراسي.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال نتائج الدراسات السابقة أهمية البرامج الإرشادية وأثرها الإيجابي على رفع دافعية التعلم وتنميتها، وأتفقت جميع الدراسات السابقة على أهمية دور البرامج الإرشادية في رفع دافعية التعلم عند الطلاب وأن هذه البرامج لا تتأثر بمتغير الجنس والمعدل الدراسي كما أكدت دراسة شحروزي (٢٠٠٦). وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تبحث في أثر البرنامج الإرشادي على دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس بسلطنة عمان .

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

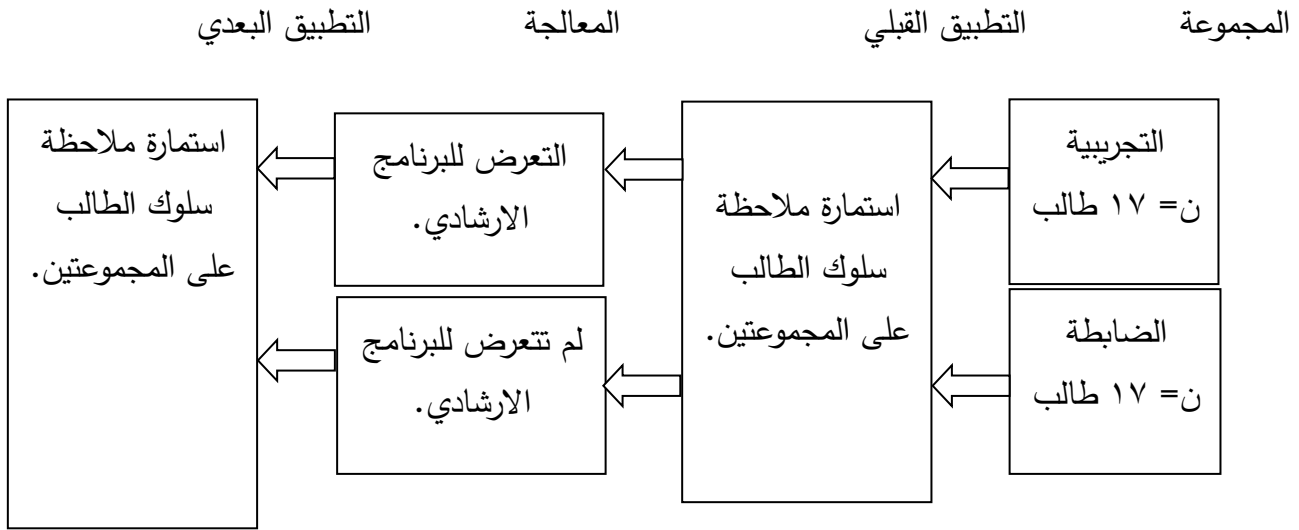
يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهجية والتصميم المُتبع في هذا البحث الاجرائي، والذي يتضمن وصفاً لمُجتمع الدراسة وعينتها، وكيفية تطوير البرنامج الارشادي المرتبطة بها، كما يتضمن وصفاً لإعداد أداة البحث ومصادر بنائها وإجراءات الصدق، وإجراءات تطبيق البحث، وتصميم البحث ومنهجها ومُتغيراتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها. اتبع الفريق البحثي المنهج التجريبي وذلك لمعرفة اثر برنامج ارشادي مقترح لرفع دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢).

مجتمع الدراسة وعينته

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الحادي عشر المُقيدين بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي في محافظة جنوب الشرقية في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، والبالغ عددهم (٤٠٥) طالباً، أما عينة الدراسة فتكونت من (٣٤) طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي في ولاية جعلان بني بو علي، حيث تم اختيار شعبة الصف السابع، وتم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة، تكونت كل منهما من (١٧) طالباً.

تصميم الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وذلك لدراسة أثر فاعلية المتغير المستقل (البرنامج الارشادي) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي). وقد قُسمت عينة البحث إلى مجموعتين لتمثل إحداها المجموعة التجريبية التي تم تعريضها للبرنامج الارشادي، والأخرى المجموعة الضابطة التي لم يتم تعريضها للبرنامج الارشادي، ويوضح الشكل (١) تصميم الدراسة ومتغيراتها.



شكل (١)

تصميم الدراسة ومتغيراتها

متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات البحث بالآتي:

المتغير المستقل: البرنامج الارشادي

ب- المتغير التابعة: التحصيل الدراسي

ج- المتغيرات الدخيلة: وهي المتغيرات التي تم ضبطها بتوحيدها في الدراسة، لكي لا تؤثر في نتائجها،

وهي:

١- العمر الزمني لأفراد العينة: حيث تم ضبط هذا المتغير، وذلك عن طريق اختيار طلاب في نفس المستوى الدراسي، وهم طلاب الصف الحادي عشر الذين تتراوح أعمارهم بين (١٦-١٧) سنة.

٢- محتوى البرنامج الارشادي: تم ضبط هذا المتغير، وذلك عن طريق تدريب المجموعة التجريبية فنيات اساليب رفع دافعية التعلم باستخدام أنشطة متنوعة يفهمها طالب صف الحادي عشر.

٣- زمن جلسات البرنامج الارشادي: تمت مراعاة جلسات البرنامج الارشادي للمجموعة التجريبية في فترة الحصة الرابعة والاستراحة لمدة اسبوعين، و تبلغ مدة الجلسة الواحدة (٦٠) دقيقة.

إجراءات البحث:

اتبع البحث الحالي لتحقيق هدفه الإجراءات الآتية:

١- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة والبحوث العربية والأجنبية ذات العلاقة بدافعية التعلم

والمستوى التحصيلي.

٢- تحديد سلوكيات الطالب التي تعكس انخفاض دافعيته نحو التعلم.

٣- اعداد خطط بناء البرنامج الارشادي والاساليب والفنيات والمهارات الدراسية المختارة لرفع دافعية التعلم وعرضها على المحكمين للتأكد من صدقها ومناسبتها لتحقيق اهداف البحث. ولقد تم إتباع خطوات محددة في تصميم و بناء جلسات البرنامج الارشادي، حيث تم البدء باختيار مجموعة من الفنيات الارشادية والاساليب والمهارات الدراسية بالاعتماد على نظريات دافعية التعلم، وذلك لتضمن مجموعة كبيرة من المهارات التي يتطلب اكتسابها واستخدام الفنيات الارشادية والاساليب والمهارات الدراسية التي تتيح العمل بشكل مجموعات وايضا العمل بشكل منفرد. بعد ذلك تم ضمان توزيع الفنيات الارشادية والاساليب على جلسات البرنامج الارشادي بحيث يكون بينها ارتباط مع بعضها البعض لعلاج سلوكيات الطلبة مع تحديد الفترة الزمنية لها. وتم الانتقال بعد ذلك الى اعداد خطط تحضير الجلسة الارشادية والتي تتضمن الاهداف الاجرائية لكل جلسة ارشادية والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية والتقانة والنشاط البيئي.

وقد تضمنت خطط جلسات البرنامج الارشادي في كل محور على أنشطة صفية تتضمن خرائط مفاهيم قائمة على اساليب وفنيات ارشادية. وقد تم التأكد من صدق محتواها بعرضها على مجموعة من المحكمين من المختصين المعلمين الحاصلين على درجة الماجستير في التوجيه والارشاد النفسي، و الاختصاصي الاجتماعي و الاختصاصي النفسي بالمدرسة.

٤- إعداد أداة البحث (بطاقة تحديد سلوك الطالب)، والتأكد من صدقها. ولتحقيق هدف البحث تم بناء بطاقة ملاحظة سلوك الطالب تكونت من (١٥) عبارة من نوع التدرج الخماسي، وقد مرت عملية بناء البطاقة بالخطوات الآتية:

أ - تحديد الهدف: وتُعد الخطوة الأولى في بناء أي بطاقة لتحديد سلوك الطالب، وتهدف البطاقة المُعدة إلى قياس السلوك القبلي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة حول دافعية التعلم المتضمنة في السلوك الملاحظ في البيئة الصفية، وقياس السلوك المكتسب لدى طلاب المجموعة التجريبية (التي تعرضت للبرنامج الارشادي). وذلك لتقصي اثر البرنامج الارشادي لرفع دافعية التعلم في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الحادي عشر.

ب- تحديد مستوى تكرار السلوك الملاحظ: تم إعداد تدرج يشمل درجة حدوث السلوك داخل الصف (بدرجة كبيره جدا (٥) , بدرجة كبيره (٤) , بدرجة متوسطة (٣), بدرجة منخفضة (٢), بدرجة منخفضة جدا (١)).

ج- تحديد نوع الملاحظة:

وتمثلت في صياغة عبارات بطاقة الملاحظة و بنائها، حيث تم صياغة عبارات بطاقة الملاحظة بحيث روعيت ان تكون دقيقة علميا و لغويا ومحددة وواضحة وخالية من الغموض.

صدق الاختبار

بعد الانتهاء من إعداد بطاقة تحديد سلوك الطالب تم التحقق من صدق محتواها بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين من المشرفين التربويين والمعلمين؛ وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول درجة انتماء عبارات بطاقة تحديد سلوك الطالب المراد قياسه، ومناسبة بطاقة تحديد سلوك الطالب للهدف الذي أعدت من أجله، ومدى وضوح العبارات، وحذف أو إضافة عبارات مناسبة، وبناءً على ملاحظات المحكمين وآرائهم تم تعديل بعض العبارات، وحذف بعضها، وإضافة أخرى حتى أصبحت بطاقة تحديد سلوك الطالب بصورتها النهائية مكوناً من (١٥) عبارة.

٥- اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية.

٦- تحديد الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج الإرشادي، إذ تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج الإرشادي، والتي تضمنت تخصيص (٦) جلسات بواقع جلستين أسبوعياً.

٧- التطبيق القبلي لبطاقة تحديد سلوك الطالب وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على بطاقة تحديد سلوك الطالب القبلي، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي البحث في هذه البطاقة.

أدوات البحث:

لتحقيق اغراض البحث تم إعداد أدوات البحث التالية :

١- بطاقة ملاحظة سلوك الطالب.

٢- برنامج إرشادي مقترح لرفع دافعية التعلم.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة، استخدم الباحثون برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (Statistical Packages for Social Sciences SPSS)، إذ تم استخدام الأساليب

الإحصائية الآتية:

١- للكشف عن أثر برنامج الارشاد الجمعي لرفع الدافعية لدى طلاب الصف الحادي عشر، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجات الحرية لاختبار التحصيل الدراسي البعدي، ومن ثم تم استخدام اختبار (ت) للعينتين المستقلتين (Independent t-test) للكشف عن الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- للحكم على فاعلية استخدام البرنامج الارشاد الجمعي لرفع الدافعية ، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجات الحرية، واختبار (ت) للعينتين المرتبطتين (Dependent t-test)، ومربع إيتا لقياس حجم الأثر.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بالدراسة، حيث هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج ارشادي لرفع دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢)، كما يتناول تحليلاً وتفسيراً لهذه النتائج في ضوء فرضيات الدراسة، بهدف الإجابة عن أسئلتها، إضافةً إلى التوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها في ضوء النتائج.

النتائج

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها وفرضياتها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال واختبار الفرضية الصفية:

السؤال الاول : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج الارشادي لرفع الدافعية من خلال السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية. وفي الاجابة على هذا السؤال، تم الاعتماد الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما يوضحها الجدول رقم (١).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) للفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة قبل تطبيق البرنامج الارشادي.

السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية		
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
١	تشنت الانتباه لدى الطالب اثناء الدرس.	3.00	1.11	3.12	1.11	32	750
٢	ينشغل الطالب بأغراض زملائه.	2.82	1.22	2.81	1.10	31	979
٣	لا يشارك الطالب بالمستوى المطلوب اثناء الحصة الدراسية.	3.50	.88	3.40	1.05	31	783
٤	يهمل الطالب الواجبات المنزلية.	2.79	1.03	2.93	.99	31	688
٥	لا يلتزم الطالب بتعليمات المعلم معظم الوقت.	2.38	.92	2.37	.90	31	982
٦	لا يظهر الطالب حيوية و نشاط في الحصة الدراسية.	3.35	.93	3.25	.94	31	755
٧	يهمل الطالب احضار ادوات التعلم (الكتب , الاقلام	2.44	1.05	2.50	1.06	31	875
	).						
٨	يتأخر الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.	2.20	1.00	2.28	.98	31	829
٩	لا توجد مبادرة عند الطالب لطرح الاسئلة.	3.55	.72	3.68	.89	31	652
١٠	يتغيب الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.	2.50	1.29	2.31	1.03	31	651
١١	يستأذن الطالب للخروج من الحصة بشكل متكرر .	2.11	.94	2.12	.80	31	981
١٢	يعتمد الطالب بشكل متكرر على زملائه في النشاط الصفّي.	3.47	.95	3.06	1.23	31	296
						6	
١٣	يتحدث الطالب مع زملائه اثناء شرح المعلم.	2.91	1.16	2.93	1.09	31	948
١٤	لا يبالي الطالب بنقل الملخص السبوري.	2.67	1.05	2.59	.98	31	818
١٥	يقلد الطالب السلوكيات الغير مقبولة اثناء الحصة.	2.17	.84	2.21	.65	31	874

يتضح من الجدول (١) استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة فيما اذا كانت هناك فروق

ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج الارشادي

لرفع دافعية التعلم، وقد اظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كلا من

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج الارشادي لرفع دافعية من خلال

السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية.

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي لرفع الدافعية من خلال السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية.

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) للفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي.

السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١ تشتت الانتباه لدى الطالب اثناء الدرس.	3.20	1.18	3.12	1.11	.201	31	.842
٢ ينشغل الطالب بأغراض زملائه.	2.91	1.22	2.81	1.10	.243	31	.809
٣ لا يشارك الطالب بالمستوى المطلوب اثناء الحصة الدراسية.	3.41	1.06	3.40	1.05	.015	31	.988
٤ يهمل الطالب الواجبات المنزلية.	2.79	1.13	2.93	.99	.385	31	.703
٥ لا يلتزم الطالب بتعليمات المعلم معظم الوقت.	2.47	1.00	2.37	.90	.286	31	.777
٦ لا يظهر الطالب حيوية و نشاط في الحصة الدراسية.	3.29	1.00	3.25	.94	.130	31	.898
٧ يهمل الطالب احضار ادوات التعلم (الكتب , الاقلام).	2.58	1.18	2.50	1.06	.224	31	.824
٨ يتأخر الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.	2.35	1.12	2.28	.98	.194	31	.847
٩ لا توجد مبادرة عند الطالب لطرح الاسئلة.	3.44	.91	3.68	.89	.782	31	.440
١٠ يتغيب الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.	2.73	1.49	2.31	1.03	.942	31	.354
١١ يستأذن الطالب للخروج من الحصة بشكل متكرر.	2.41	1.25	2.12	.80	.776	31	.443
١٢ يعتمد الطالب بشكل متكرر على زملائه في النشاط الصفّي.	3.38	1.08	3.06	1.23	.792	31	.435
١٣ يتحدث الطالب مع زملائه اثناء شرح المعلم.	3.05	1.22	2.93	1.09	.300	31	.766
١٤ لا يبالي الطالب بنقل الملخص السبوري.	2.76	1.22	2.59	.98	.439	31	.663
١٥ يقلد الطالب السلوكيات الغير مقبولة اثناء الحصة.	2.32	.96	2.21	.65	.362	31	.720

يتضح من الجدول (٢) واستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة فيما اذا كانت هناك

فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج

الارشادي لرفع دافعية التعلم، حيث اظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في

كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي لرفع دافعية من

خلال السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية.

السؤال الثالث: هل يوجد تحسن دال احصائيا بين التطبيق القبلي و التطبيق البعدي

للمجموعة التجريبية المرتبطة بسلوكيات الطلاب داخل البيئة الصفية.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) للفرق في التطبيق القبلي و البعدي للمجموعة
التجريبية.

السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية	قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج		قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١ تشتت الانتباه لدى الطالب اثناء الدرس.	3.00	1.11	3.20	1.18	2.746	16	.014
٢ ينشغل الطالب بأغراض زملائه.	2.82	1.22	2.91	1.22	1.000	16	.332
٣ لا يشارك الطالب بالمستوى المطلوب اثناء الحصة الدراسية.	3.50	.88	3.41	1.06	.717	16	.484
٤ يهمل الطالب الواجبات المنزلية.	2.79	1.03	2.79	1.13	.000	16	1.000
٥ لا يلتزم الطالب بتعليمات المعلم معظم الوقت.	2.38	.92	2.47	1.00	.677	16	.508
٦ لا يظهر الطالب حيوية و نشاط في الحصة الدراسية.	3.35	.93	3.29	1.00	.523	16	.608
٧ يهمل الطالب احضار ادوات التعلم (الكتب , الاقلام).	2.44	1.05	2.58	1.18	1.159	16	.264
٨ يتأخر الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.	2.20	1.00	2.35	1.12	1.231	16	.236
٩ لا توجد مبادرة عند الطالب لطرح الاسئلة.	3.55	.72	3.44	.91	1.289	16	.216
١٠ يتغيب الطالب معظم الاحيان عن الحصة	2.50	1.29	2.73	1.49	1.577	16	.134

١١	الدراسية.	يستأذن الطالب للخروج من الحصة بشكل متكرر.	2.11	.94	2.41	1.25	1.830	16	.086
١٢		يعتمد الطالب بشكل متكرر على زملائه في النشاط الصفّي.	3.47	.95	3.38	1.08	.566	16	.579
١٣		يتحدث الطالب مع زملائه اثناء شرح المعلم.	2.91	1.16	3.05	1.22	1.768	16	.096
١٤		لا يبالي الطالب بنقل الملخص السبوري.	2.67	1.05	2.76	1.22	.717	16	.484
١٥		يقلد الطالب السلوكيات الغير مقبولة اثناء الحصة.	2.17	.84	2.32	.96	1.045	16	.311

يتضح من الجدول (٣) واستخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة فيما اذا كان هناك تحسن دال احصائيا بين درجة التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لسلوكيات الطلاب داخل البيئة الصفية، و قد اظهرت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا في درجة تشتت الانتباه لدى الطالب اثناء الدرس المرتبطة بسلوكيات الطلاب داخل البيئة الصفية لصالح التطبيق البعدي مما يدل على وجود تحسن دال احصائيا في بند تشتت الانتباه لدى افراد العينة.

مناقشة النتائج

فيما يلي عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها على النحو الآتي:

اهتمت الدراسة الحالية بدراسة أثر برنامج ارشادي لرفع دافعية التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي (١١-١٢)، وللإجابة عن هذا السؤال والتحقق من صحة الفرضية الصفرية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعتي الدراسة في درجات بطاقة ملاحظة السلوك البعدي. وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال انه لا توجد فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. ويمكن تفسير ذلك الى ضيق الوقت الذي تم خلاله تطبيق البرنامج وكذلك عدد الاستجابات القليلة والتي اقتصر على وجود معلمين اثنين فقط. لذلك فأن الدراسات القادمة يجب ان تتيح وقت كاف لتطبيق البرنامج مع وجود استجابات من عدة مستجيبين.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فإنَّها تُوصي بالآتي:

اعادة البحث في اعداد برنامج ارشادي يهدف لرفع دافعية التعلم لدى الطلبة.

المراجع

- إدوار موراي (١٩٨٨)، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، الدافعية والانفعالات . القاهرة : دار الشروق
- أحمد عواد (١٩٨٨)، قراءات في علم النفس التربوي، الطبعة العاشرة . القاهرة : مكتبة النهضة
- أحمد محمد الزغبى (٢٠٠١) ، علم النفس النمو . عمان : المكتبة الوطنية
- حمد زيدان وآخرون (١٩٨٣) . التعلم نفسياً وتربوياً ، ط ٢ . الرياض : مكتبة دار الفؤاد
- نزيه حمدي ، نسيمه داود (١٩٨٩) : مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، الجامعة الاردنية، الاردن
- محمد التويجري وآخرون (١٤٢٢) . علم النفس التربوي ، ط ٤ . الرياض : مكتبة العبيكان.
- محمود عطا (١٩٩٦) . الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض : مكتبة الخريجي
- المراجع الاجنبية

- Al-Harthy, I. (2016). Contemporary Motivation Learning Theories: A Review. *International Journal of Learning Management System*, 4(2), 99-117.
- Al- Harthy, I. & Aldhafri. S. (2014). The Relationship among Task-Value, Self-Efficacy and Academic Achievement in Omani Students at Sultan Qaboos University. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 7(2), 15-22.
- Al-Harthy, I. & Was, C. (2013). Knowledge Monitoring, Goal Orientation, Self-Efficacy, and Academic Performance: A Path Analysis. *Journal of College Teaching & Learning*. 10 (4), 263- 277
- Ames, C. & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom. Students' learning strategies and motivation process. *Journal of Educational Psychology*, 80, pp.260-267.

الملاحق

ملحق ١

البرنامج الإرشادي

هو برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الارشادية المباشرة بهدف مساعدة الطلبة على رفع مستوى الدافعية لديهم مما يترتب عليه رفع المستوى التحصيلي الذي يترتب عليه تحقيق النجاح و تحقيق الاهداف.

عناصر البرنامج:

أ -الهدف العام للبرنامج.

ب -الأهداف الإجرائية للبرنامج.

ج -الأساليب المتبعة داخل البرنامج.

د-الفنيات .

هـ-الوسائل .

و-الاجراءات و الانشطة.

ز - الانهاء.

(أ) الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج الإرشادي إلى رفع مستوى الدافعية باستخدام أسلوب الإرشاد الجمعي من خلال تدريب الطلبة على بعض فنيات و اساليب نظريات التي تحدث عن الدافعية و منها (النظرية المعرفية و النظرية السلوكية و النظرية الانسانية و النظريات الارتباطية)، و كيفية تنفيذ الجلسات الإرشادية الجمعية ، مما ينعكس على الطلاب بتعلمهم للمسؤولية و احترام العلم في حياتهم العامة وتحسن مستواهم الدراسي أو تحصيلهم العلمي .

(ب) الأهداف الإجرائية للبرنامج :

يمكن حصر الأهداف الإجرائية للبرنامج فيما يلي:

١-تعريف الطلاب بالأسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي .

٢-تناول انخفاض الدافعية و محاولة زيادة مستوها.

٣-الوقوف على مدى فاعلية جلسات برنامج الإرشاد الجمعي في رفع الدافعية لدى طلبة الصف الحادي

عشر.

(ج) الأساليب الإرشادية المتبعة داخل البرنامج :

تضمن البرنامج أسلوب الإرشاد الجمعي من خلال عمل جلسات تحتوي على طريقة الإرشاد في النظريات التي تحدث عن الدافعية و هي (النظرية المعرفية و النظرية السلوكية و النظرية الانسانية و النظريات الارتباطية)، ومدى أثرها في تحقيق أهداف البرنامج.

١- المحاضرة:

تمثل المحاضرة ما يطلق عليه التوجيه المباشر والتربية، فالفرد قد يفكر بطريقة انهزامية تدعو لليأس أو الاكتئاب لأنه لا يعرف البدائل الصحيحة من التفكير البناء، ولهذا أكد أليس، كما يقول محمد الشناوي (١٩٩٤) على إن الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي يجب أن يتضمن عملية إعادة تربية، وضرورة التحاور مع الفرد بكل الطرق المنطقية الممكنة، حتى يمكنه استبدال فكرة بفكرة، وحتى يتبين له الجانب الخاطئ من معتقداته. ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تقديم معلومات لأعضاء المجموعة التجريبية عن الدافعية من حيث: مفهومها، أسبابها، أنواعها، دورها في التحصيل الدراسي.

٢- المناقشة الجماعية:

تعمل المناقشة على الفض المستمر للأفكار الخاطئة مع الإقناع، مما يساعد الفرد على اكتشاف جوانب الخطأ في الأفكار السابقة، كما تمكنه تعلم طرقا جديدة تؤدي إلى تنمية القدرة على حل المشكلات لدية، واكتشاف الطرق البديلة لتحقيق أهداف أكثر واقعية، مما يساعد الفرد على التعديل من سلوكه الاجتماعي والنفسي. ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تبادل الرأي والتحاور حول موضوع المحاضرة، يؤدي إلى تغيير المعرفة بشكل دينامي، وتعديل الأفكار الخاطئة لأعضاء المجموعة الإرشادية، وتعزيز التواصل بين أعضاء المجموعة الإرشادية.

٣- الأحاديث الذاتية:

تعمل هذه الفنية على إتاحة الفرصة لطالب بتسجيل معتقداته وأفكاره اللاعقلانية، وتقييمه لذاته على استمارة الأفكار الخاطئة من إعداد الباحث، مما يساعده على دحض هذه الأفكار، ويسجل تفنيده لها. ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في إعادة البناء العقلاني للعميل، وتعديل بعض الأفكار اللاعقلانية لدية، وتشجيع الطالب على التفكير بنفسه كأحد الأسباب الهامة للتخلص من الأفكار اللاعقلانية إزاء بعض المواقف والأحداث.

٤- لعب الدور:

وتعمل هذه الفنية على التدريب في مواجهه المواقف والأحداث غير التوافقية التي تتولد في الفرد عن طريق الأشخاص الآخرين أثناء العلاقات المباشرة معهم، مما يؤدي إلى كف السلوك الانسحابي. ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في مساعدة الطالب على التعبير عن اتجاه جديد أو معتقد عقلاني مناسب

وان يعيد ويكرر ذلك, وعلية فان الاتجاه الجديد سيتحول إلى خاصية دائمة, مما يساعده على الدخول في المواقف الجديدة بثقة أكبر, بالإضافة إلى المشاعر الايجابية التي تسيطر عليه بعد أن أتقن تمثيل الدور بطريقة انفعالية وسلوكية مناسبة.

٥- الواجبات المنزلية:

وتعمل هذه الفنية على توجيه وتشجيع الطالب على تنفيذ بعض الواجبات الخارجية, مما يمكنه من تعميم التغيرات الايجابية التي يكون قد أنجزها مع المعلم. ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تكليف العميل بواجبات منزلية يسعى من خلالها إلى ممارسة الأفكار المنطقية التي اكتسبها عمدا وفي مواقف حية, فالفرد الذي يخشى من رفض الآخرين يشجع على الدخول في مواقف حية قد تعرضه للرفض كأن يقوم بنقد متعمد لرأى شخص آخر, يعرف أنه قد يهاجمه نتيجة لهذا النقد.

محتوى جلسات البرنامج الإرشادي

رقم الجلسة الإرشادية	عنوان الجلسة	اهداف الجلسة	الأدوات	الأساليب و الفنيات (طريقة التنفيذ)	فترة تنفيذ الجلسة	الملاحظات
١	بناء العلاقة الارشادية	١- أن يتعارف المعلم وأفراد المجموعة الإرشادية مع بعضهم البعض . ٢- التعريف بالهدف العام من البرنامج . ٣- التعريف بجلسات البرنامج . ٤- أن يدرك الطلبة أهمية الالتزام بالجلسات الارشادية .	الأوراق + الأقلام	الحوار , النقاش الجماعي , و الفردي , اسئلة مفتوحة		
٢	النمو النفسي و العقلي في مرحلة المراهقة	١- أن يتعرف الطالب على خصائص مرحلة المراهقة . ٢- أن يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة. ٣- أن يدرك الطالب مظاهر نمو القدرات العقلية وتأثير هذا على تغير انفعالات المراهق واستجاباته.	عروض باوربوينت مقاطع فيديو كراسات	الحوار , النقاش الجماعي , و الفردي , اسئلة مفتوحة		
٣	اعادة بناء المهارات المعرفية	١- ان يتعرف الطالب على كيفية تحديد الافكار و المعتقدات الخاطئة و اثارها السلبية على السلوك و الافعال. ٢- ان يتعرف الطالب على اهمية التغيير و التعديل بمجهوده الذاتي.	عروض باوربوينت مقاطع فيديو كراسات	الحوار و المناقشة , التغذية الراجعة , اسئلة العصف الذهني		
٤	السلوك التوكيدي	١- أن يتعرف الطلبة على السلوك التوكيدي . ٢- أن يذكر الطلبة أهمية السلوك التوكيدي .		المناقشة الفردية والجماعية ، الحوار ، الاسئلة المفتوحة ، الواجب البيتي		
٥	مهارات توكيد الذات	١- أن يتعرف الطلبة علي أساليب تساعد في توكيد الذات (الهرم المدرج من اجل توكيد الذات , لعب الدور من اجل توكيد الذات) ٢- أن يطبق الطلبة أساليب توكيد الذات على حالات ومواقف تعطي لهم .		الحوار ، المناقشة ، التغذية الراجعة ، الأسئلة المفتوحة		
٦	تحديد الاهداف					
٨	الجلسة الختامية تقييم البرنامج الارشادي	١- مراجعة ما تم الاتفاق عليه بجميع الجلسات السابقة وتقييم العمل خلال هذه الجلسات وإنهاء البرنامج الإرشادي.				

رقم الجلسة: الجلسة الأولى

عنوان الجلسة: بناء العلاقة الإرشادية

اليوم والتاريخ :

المدة الزمنية : ٣٥ دقيقة

أهداف الجلسة :

٥- أن يتعارف المعلم وأفراد المجموعة الإرشادية مع بعضهم البعض .

٦- التعريف بالهدف العام من البرنامج .

٧- التعريف بجلسات البرنامج .

٨- أن يدرك الطلبة أهمية الالتزام بالجلسات الارشادية .

الفنيات و الأساليب :

الحوار ، النقاش الجماعي والفردى ، أسئلة مفتوحة

الوسائل المستخدمة :

بطاقات تعرف

الاجراءات والأنشطة :

الاجراء الأول :-

يقوم المعلم بالترحيب بالأعضاء فى البرنامج الإرشادى وتقديم نفسه ، وعمله ، ويشكر الطلبة على الحضور ثم تنفيذ نشاط بعنوان (بطاقات التعارف) ، يطلب المعلم من الطلبة الجلوس على شكل مجموعات ويقوم بتوزيع بطاقات التعارف عليهم بحيث يكتب كل طالب نبذة تعريفية عنه ، ثم يتم تبادل البطاقات بحيث كل طالب يعرف زميله الذى يجلس بجواره فى المجموعة .

الاجراء الثانية :-

إعطاء فكرة عن البرنامج بأنه يتكون من ثمان جلسات إرشادية مدة كل جلسة (٣٥ دقيقة) وأن هذه الجلسات تتضمن أهدافا ونشاطات ، وأن الهدف من هذا

البرنامج هو " تنمية الدافعية لديهم " بالإضافة لتعلم مجموعة من المهارات وفتح المجال أمام الطلبة للمناقشة .

الإنهاء :

يقوم المعلم بتلخيص أهم نقاط الجلسة ، وتحديد موعد اللقاء القادم .

رقم الجلسة: الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : النمو النفسي و العقلي في مرحلة المراهقة

اليوم : التاريخ :

المدة الزمنية: ٤٥ دقيقة

اهداف الجلسة :

- ١- أن يتعرف الطالب على خصائص مرحلة المراهقة .
- ٢- أن يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- ٣- أن يدرك الطالب مظاهر نمو القدرات العقلية وتأثيرها على انفعالات المراهق واستجاباته.

الفنيات و الاساليب المستخدمة:

الحوار , النقاش الجماعي , و الفردي , اسئلة مفتوحة

الوسائل المستخدمة:

عروض باوربوينت + مقاطع فيديو

الاجراءات و الانشطة:

- يقوم المعلم بالترحيب بالأعضاء في البرنامج الارشادي
- التعريف بالمراهقة و التدرج في عرض خصائص المراهقة على النحو التالي:
- مع فتح اسئلة نقاشية لفهم بعض الخصائص.
- ١- النمو الواضح نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
 - ٢- التقدم نحو النضج الجنسي ، والعقلي ، والانفعالي والنضج الاجتماعي.
 - ٣- تعتبر المراهقة مرحلة ديناميكية ، وأكثر العمليات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تحدث إثنائها للمراهق ليست ثابتة.
 - ٤- التأمل وأحلام اليقظة - نشوء الخيال والأوهام- النقد الذاتي والشك - التأكيد المفرط للذات الفردية - التقليد المدفوع إلى أعلى الدرجات - تبني الهويات العارضة - الاستغراق في الصداقة - التقلبات الشديدة في الطاقة.
- سيتم عرض العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة في الجوانب التالية:
- (الاسرة و الدين و الاعلام و المدرسة).

سيتم مناقشة مفاهيم القدرات العقلية وتأثير هذا على تغير انفعالات المراهق واستجاباته و يتم التطرق الى انواع من الذكاء و منها (الذكاء الانفعالي و الذكاء العاطفي و الذكاء الوجداني).

الانتهاء :

تلخيص الجلسة في نقاط و مراجعة بعض البنود فيها, مع التذكير بالموعد القادم.

الواجبات البيتية:

اذكر مشكلات و جهتك اثناء مرحلة المراهقة التي تعرضت لها و كيف تم مواجهتها و حلها ؟
(يقدمها المشارك في البرنامج على هيئة بطاقات بدون اسماء و يتم مناقشتها قبل بدء الجلسة القادمة).

رقم الجلسة: الجلسة الثالثة

عنوان الجلسة : إعادة بناء المهارات المعرفية

اليوم : التاريخ :

المدة الزمنية: ٤٥ دقيقة

اهداف الجلسة :

١- ان يتعرف الطالب على كيفية تحديد الافكار و المعتقدات الخاطئة و اثارها السلبية على السلوك و الافعال.

٢- ان يتعرف الطالب على اهمية التغيير و التعديل بمجهوده الذاتي.

الفنيات و الاساليب المستخدمة:

الحوار و المناقشة , التغذية الراجعة, اسئلة العصف الذهني, الاسلوب التوكيدي.

الوسائل المستخدمة:

عروض باوربوينت + مقاطع فيديو توضح بعض الافكار الخاطئة و سلبيتها, وبعض الافكار الايجابية و نتائجها.

مقطع فيديو يوضح طريقة عمل العقل الواعي و العقل الباطن.

الانشطة و الاجراءات:

يقوم المعلم بالترحيب بالأعضاء في البرنامج الارشادي مع التذكر بما تم تناوله في الجلسة السابقة.

طرح سؤال عصف ذهني (كيف تتعرف ان افكارك خاطئة او غير خاطئة).

يتم تلخيص الاجابات على ثلاثة محاور تعتبر مكونات عملية دحض الافكار الخاطئة هي:

١- عملية الاكتشاف: و هنا يتعلم الطالب كيف يكشف الافكار الخاطئة و غير المنطقية.

٢- عملية الحوار مع الذات من اجل دحض هذه الافكار الخاطئة و إحلال الافكار العقلانية المنطقية بدلا منها.

٣- عملية التمييز بين الافكار الخاطئة و الافكار غير الخاطئة في التفكير من اجل تجنب ذلك مستقبلا.

و لتحقيق الهدف الثاني يتم طرح سؤال للعصف الذهني و هو:

كيف يمكن للشخص ان يغير طريقة تفكيره؟

للإجابة عن السؤال نحن في حاجة الى معرفة كيف يعمل العقل لنتمكن من تغيير طريقة التفكير الى

الافضل, فقد قسم العلماء العقل افتراضيا الى قسمين:

١-العقل الواعي (المدرّك) وفيه يحدث الإدراك الحسي مثل الشم و اللمس و التفكير اللحظي و غيرها.

٢-العقل الباطن (الغير مدرّك) هو مركز التحكم بالأحاسيس و الشعور و التصور و الذاكرة, و هو مركز حفظ ما ترسمه من خيال عن الماضي و الحاضر و المستقبل سواء كان في الخير او الشر كما هو دون تغير (العقل الباطن لا يختار و لكن يقبل ما يمليه العقل الواعي المفكر).
اعطاء امثله تمثل طريقة عمل العقل الواعي و العقل الباطن. (مثل دعوة الخجول الى مناسبة اجتماعية و الشعور المرافق و الافكار المتردة و الاسئلة التي قد يطرحها و الوصول الى حالة القلق و التوتر...)

و نصل الى التغير عن طريق التفكير الايجابي و هناك عدة طرق في تحويل التفكير الايجابي الى واقع منها:

١-حدد حلمك.

٢-التكرار

٣-التأمل

٤-التركيز

افضل أوقات برمجة العقل الباطن هي الاوقات التي يكون فيها في قمة نشاطه و هي

١-اوقات الصباح الباكر بع نوم كافي.

٢-اوقات ما قبل النوم بقليل.

٣-اوقات المشي و التمشي بشرط تكون لوحده.

٤-الخمس دقائق او عشر دقائق بعد الوضوء و الصلاة و الاستغفار و قراءة القران.

الانهاء :

القيام بشكر الطلبة على المشاركة و النقاشات المفتوحة.

تلخيص الجلسة في نقاط و مراجعة بعض البنود فيها, مع التذكير بالموعد القادم.

رقم الجلسة: الجلسة الرابعة

عنوان الجلسة : السلوك التوكيدي

اليوم والتاريخ :

المدة الزمنية: ٣٥ دقيقة

أهداف الجلسة :-

٣- أن يتعرف الطلبة على السلوك التوكيدي .

٤- أن يذكر الطلبة أهمية السلوك التوكيدي .

الفنيات :

المناقشة الفردية والجماعية ، الحوار ، الاسئلة المفتوحة ، الواجب البيتي .

الوسائل المستخدمة :

ذكر مواقف ، السبورة ، المناقشة .

الاجراءات والأنشطة :-

- الاجراء الأول : الترحيب

يقوم المعلم بالترحيب بالطلبة بالصف ، ويسأل عن أحوالهم ويستعرض مع الطلبة ما تم معرفته في الجلسة السابقة .

- الاجراء الثاني : نشاط مفهوم السلوك التوكيدي

يقوم المعلم بتوضيح شامل لمفهوم السلوك التوكيدي ، وما نعني به بأسلوب مبسط يراعي فيه خصائص الطلبة يقوم المعلم بتنفيذ نشاط يساعد في التعرف على مفهوم السلوك التوكيدي حيث يقوم المعلم بكتابة عدة مواقف ويطلب كتابة معنى المفهوم على الورقة ثم يقوم المعلم بجمع إجابات الطلبة المكتوبة على الورق ومناقشة المعلم الاجابات مع الطلبة بحيث يعمل على أن يتوصل الطلبة إلى أن السلوك يضمن راحة أكثر للفرد ، ويساعد الطلبة في التعبير عن رأيهم ، ويكتب على السبورة العبارة التالية :- ((أن التوكيد يعني الاحترام . أنك من خلال التوكيد تحترم نفسك ، وهو هنا التعبير عن حاجاتك والدفاع عن حقوقك إضافة إلى احترام حاجات الاخر وحقوقه .

ويسأل الطلبة من خلال ما تم تعلمه من يعرف لي السلوك التوكيدي ؟

السلوك التوكيدي هو : أن التمسك بثبات بحقوقك الشخصية المشروعة و التعبير عن أفكارك ومشاعرك ومعتقداتك بطرق مناسبة .

الاجراء الثالث :- أهمية السلوك التوكيدي

- يقوم المعلم بتوضيح كيف أن الارتفاع أو الانخفاض في السلوك التوكيدي ينتج عنه آثار ((إيجابية أو سلبية)) ويقوم المعلم بتوضيح أهمية السلوك التوكيدي .
- يقدم المعلم مثالا لتوضيح أهمية التوكيد وهو :-
- عندما يقوم أحد المعلمين بالقول للطلبة من منكم لم يفهم الدرس ؟
- فالسلوك التوكيدي للطلاب يظهر من خلال قوله :أنا يا استاذ لم أفه الدرس أو بعضا منه هل يمكن إعادة النقطة التالية لو سمحت .
- أما الارتفاع في السلوك فقد يصل إلى درجة السلوك العدواني كقول الطالب للمعلم :- يا أستاذ أنت لا تفهمنا اطلاقا ولا تقول شيء واضح .
- أما الانخفاض في السلوك فقد يصل إلى درجة ضعف الشخصية كأن يخجل الطالب من ذكر أنه لم يفهم الدرس.
- يناقش المعلم مع الطلبة هذا المثال ، ويطلب منهم تقديم امثلة أخرى تبين أن السلوك مؤكدا أو ضعيفا ، ويبين أهمية أن يكون الفرد مؤكدا لذاته .
- تتجلى أهمية السلوك التوكيدي في النقاط التالية :-
- ١- يولد شعوراً بالراحة النفسية .
 - ٢- يمنع تراكم المشاعر السلبية ((التوتر والكأبة))
 - ٣- يقوي الثقة بالنفس .
 - ٤- يحافظ به الشخص على حقوقه ويحقق أهدافه وطموحاته .
 - ٥- يعطي انطلاقا في ميادين الحياة ((فكرا وسلوكا)) وهو من أهم طرق النجاح في الميادين المتنوعة .
- أسئلة مناقشة المحتوى :-
 - ما هو السلوك التوكيدي ؟
 - اذكر موقف يدل على انخفاض أو ارتفاع السلوك التوكيدي ؟
 - ما أهمية السلوك التوكيدي .

الانهاء :-

يقوم المعلم بشكر الطلبة على المشاركة وعمل مراجعة بسيطة وسريعة للمفاهيم التي تناولتها الجلسة ،
ومن ثم التذكير بموعد الجلسة القادمة وفتح حواراً حول ما تعلموه في هذه الجلسة والإجابة على أي
تساؤل لديهم .

رقم الجلسة: الجلسة الخامسة

عنوان الجلسة :- مهارات توكيد الذات

اليوم والتاريخ :-

المدة الزمنية:-

أهداف الجلسة :-

١- أن يتعرف الطلبة علي أساليب تساعد في توكيد الذات (الهرم المدرج من اجل توكيد الذات ,

لعب الدور من اجل توكيد الذات)

٢- أن يطبق الطلبة أساليب توكيد الذات على حالات ومواقف تعطى لهم .

الفنيات والأساليب :

الحوار ، المناقشة ، التغذية الراجعة ، الأسئلة المفتوحة

الوسائل التعليمية :

السبورة ، ورق ، أقلام

الإجراءات والأنشطة :-

الإجراء الأول : الترحيب

يقوم المعلم بتذكير الطلبة بالجلسة السابقة ، متضمناً ما تعلمه الطلبة عن السلوك التوكيدي ،

والسلوك أهمية السلوك التوكيدي .

الإجراء الثانية :- مهارة (١) الهرم المدرج من أجل توكيد الذات

يقوم المعلم بإعداد هرمماً يشتمل على مشكلات الطلبة غير المؤكدة والتي تثير الخوف لديهم .

يرسم المعلم على السبورة الهرم مبيناً أن تلك المواقف بعضها سيؤدي إلى توكيد الذات وبعضها سيبتعد

عن توكيد الذات

الإجراء الثالثة :- لعب الدور من أجل توكيد الذات

يخبر المعلم الطلبة أنه سيقوم بدور الأهل أو المعلم أو الصديق أو أي دور يشعر فيه الطالب بالضيق في التعامل معه ، ويطلب من أحد الطلبة في الصف تمثيل دورة الحقيقي ، ويتم تمثيل الموقف بحيث يطلب من الطالب أن يمثل كيفية تعامله مع والده ويمثل المعلم الوالد ثم يطلب من الطلبة بعط أداء الدور بإجراء حوار يناقش فيه الطلبة ما تم تعلمه ويطلب منهم تقديم تغذية راجعة ، يقيم من خلالها الدور الذي قام به الطالب ويتم تصحيح استجابة الطالب أن كانت خاطئة أو تدعيمها أن كانت صحيحة .

الإنهاء :

يقدم تغذية راجعة في نهاية الجلسة ويشكر الطلبة على المشاركة التفاعل ، ثم يقوم بتحديد موعد الجلسة القادمة .

رقم الجلسة: الجلسة الثامنة

عنوان الجلسة : الجلسة الختامية (تقييم البرنامج الإرشادي)

اليوم : التاريخ :

المدة الزمنية: ٤٥ دقيقة

اهداف الجلسة :

١ - مراجعة ما تم الاتفاق عليه بجميع الجلسات السابقة وتقييم العمل خلال هذه الجلسات وإنهاء البرنامج الإرشادي.

الفنيات و الاساليب المستخدمة:

الوسائل المستخدمة:

الانشطة و الاجراءات:

*يبدأ المعلم الجلسة بمراجعة ما تم الاتفاق عليه خلال الجلسة السابقة وتذكير المشاركين بالنقاط الأساسية التي تم طرحها خلال البرنامج الإرشادي.

*يترك المعلم المجال أمام المشاركين ليتحدث كل واحد منهم عن رأيه وتقييمه للجلسات الإرشادية لإضافة أو تعديل بعض النقاط التي يراها مناسبة.

*يناقش المعلم المشاركين في النقاط التي يتم طرحها خلال الجلسة.

*يتحدث المعلم عن أهمية الالتزام بما تم الاتفاق عليه خلال الجلسات وتنفيذ الخطة العلاجية التي تم التوصل إليها، بالإضافة لمتابعته للمشاركين من وقت لآخر بهدف متابعة مدي تقدم وتحسن سلوكهم نحو الأفضل.

الانتهاء :

ملحق ٢

تعهد المشاركين

عزيزي الطالب إليك بعض القواعد العامة التي يجب العمل على ضوئها ونرجو منك التقيد بما ورد فيها من مبادئ .

- ١ احترام الآراء والسماح لكل بإبداء رأيه .
- ٢ والمشاركة في النقاش بدون تحفظات وفيما يخدم البرنامج .
- ٣ مع مراعاة السرية فيما يدور في الجلسات .
- ٤ والتعاون بين جميع المشاركين في البرنامج .
- ٥ واحترام المشاعر والبعد عن التجريح .
- ٦ كذلك عدم المقاطعة الزميل والسماح له بإكمال مشاركته .

لقد اطلعت على ما ذكر من مبادئ للعمل في هذا البرنامج وأتعهد بالالتزام بما ورد فيها .

م	الاسم	التوقيع
١		
٣		
٥		
٧		
٩		
١١		
١٣		
١٥		
١٧		
١٩		

ملحق ٣

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
محافظة جنوب الشرقية
مدرسة السلطان قابوس للتعليم ما بعد الاساسي

بطاقة ملاحظة سلوك طالب

تدني الدافعية للتعلم لدى الطالب تعد مشكلة كبيرة وحساسة وتحتاج إلى ان نعيها اهتمامنا خاصا.
نضع بين يديك بطاقة ملاحظة لسلوكيات الطالب داخل الصف الدراسي. برجاؤ التكرم بوضع علامة () امام العبارة مشيرا الى درجة توافرها في الطالب باستخدام المقياس الخماسي التالي:

بدرجة كبيرة جدا (٥) بدرجة كبيرة (٤) بدرجة متوسطة (٣)
بدرجة منخفضة (٢) بدرجة منخفضة جدا (١)

رقم تسلسل الطالب:

اسم الطالب :

م	السلوكيات الملاحظة داخل البيئة الصفية	درجة حدوث السلوك داخل الصف (قبل تطبيق البرنامج الارشادي)					درجة حدوث السلوك داخل الصف (بعد تطبيق البرنامج الارشادي)				
		بدرجة كبيرة جدا (٥)	بدرجة كبيرة (٤)	بدرجة متوسطة (٣)	بدرجة منخفضة (٢)	بدرجة منخفضة جدا (١)	بدرجة كبيرة جدا (٥)	بدرجة كبيرة (٤)	بدرجة متوسطة (٣)	بدرجة منخفضة (٢)	بدرجة منخفضة جدا (١)
١	تشتت الانتباه لدى الطالب اثناء الدرس.										
٢	ينشغل الطالب بأغراض زملانه.										
٣	لا يشارك الطالب بالمستوى المطلوب اثناء الحصة الدراسية.										
٤	يهمل الطالب الواجبات المنزلية.										
٥	لا يلتزم الطالب بتعليمات المعلم معظم الوقت.										
٦	لا يظهر الطالب حيوية و نشاط في الحصة الدراسية.										
٧	يهمل الطالب احضار ادوات التعلم (الكتب , الاقلام .).										
٨	يتأخر الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.										
٩	لا توجد مبادرة عند الطالب لطرح الاسئلة.										
١٠	يتغيب الطالب معظم الاحيان عن الحصة الدراسية.										
١١	يستأذن الطالب للخروج من الحصة بشكل متكرر.										
١٢	يعتمد الطالب بشكل متكرر على زملائه في النشاط الصفّي.										
١٣	يتحدث الطالب مع زملائه اثناء شرح المعلم.										
١٤	لا يبالي الطالب بنقل الملخص السبوري.										
١٥	يفقد الطالب السلوكيات الغير مقبولة اثناء الحصة.										

المعلم :

التوقيع :